



Recibido: 2026-07-31

Aceptado: 2026-08-11

Publicado: 2026-09-01

**Factores asociados a los tipos de usos problemáticos al celular en
estudiantes adolescentes mexicanos**

**Factors associated with types of problematic cell phone use among Mexican
adolescent students**

Autores

Karina Mociños-González¹

Pasante de Licenciatura en Enfermería

<https://orcid.org/0009-0003-3444-3336>

mo381020@uaeh.edu.mx

**Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo**

Hidalgo – México

Erandi Amaireth Muñoz-González²

Pasante de Licenciatura en Enfermería

<https://orcid.org/0009-0000-7342-4996>

mu453781@uaeh.edu.mx

**Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo**

Hidalgo – México

Itallo Carvalho-Gomes³

Doctorado en Ciencias de la Salud

<https://orcid.org/0000-0003-3683-9193>

itallo_carvalho@uaeh.edu.mx

**Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo**

Hidalgo – México

Julieta Ángel-García⁴

Doctorado en Ciencias de la Salud

<https://orcid.org/0000-0002-0380-427X>

julieta_angel@uaeh.edu.mx

**Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo**

Hidalgo – México

Diego Estrada-Luna⁵

Doctor en Ciencias Biomédicas

<https://orcid.org/0000-0001-9369-8732>

destrada_luna@uaeh.edu.mx

**Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo**

Hidalgo – México

Geu Mendoza-Catalán⁶

Doctorado en Ciencias de la Salud

<https://orcid.org/0000-0002-5061-2457>

geu_mendoza@uaeh.edu.mx

**Universidad Autónoma del Estado de
Hidalgo**

Hidalgo – México



Resumen

Introducción: el uso problemático del celular representa un problema creciente en adolescentes debido al uso excesivo y descontrolado del dispositivo, lo que puede generar dependencia y afectar la salud física, mental y el rendimiento escolar. Factores como las redes sociales, la necesidad de aceptación, la ansiedad y el entorno familiar favorecen este comportamiento. **Objetivo:** identificar los factores asociados a los distintos tipos de usos problemáticos al celular en estudiantes adolescentes mexicanos. **Metodología:** Se realizó un estudio transversal y correlacional en una muestra de 183 estudiantes de bachillerato, con edades entre 14 y 17 años. Se utilizó la Escala de Tipo de Adicción al Celular, evaluando dimensiones como redes sociales, videojuegos, búsqueda de información y videos cortos, validada para población mexicana, y los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, pruebas no paramétricas, correlación de Spearman y regresión lineal múltiple. **Resultados:** Las redes sociales fueron el principal tipo de uso problemático, seguida por la búsqueda de información, los videos cortos y videojuegos. Los hombres reportaron mayor uso problemático en videojuegos, los estudiantes con bajo rendimiento académico presentaron mayor uso problemático a redes sociales y búsqueda de información. Además, el promedio académico fue la única variable que se asoció con el uso problemático al celular de forma general. **Conclusión:** Los hombres presentaron mayor uso problemático de videojuegos que las mujeres, y el promedio académico se asoció con la puntuación general del uso problemático del celular.

Palabras clave: Uso problemático al celular; Adolescentes; Redes sociales; Rendimiento académico; Salud digital.



Abstract

Introduction: Problematic cell phone use represents a growing problem among adolescents due to excessive and uncontrolled use of the device, which can lead to dependence and affect physical and mental health and academic performance. Factors such as social media, the need for acceptance, anxiety, and the family environment contribute to this behavior. **Objective:** To identify the factors associated with the different types of problematic cell phone use among Mexican adolescent students. **Methods:** A cross-sectional and correlational study was conducted in a sample of 183 high school students, aged between 14 and 17 years. The Cell Phone Addiction Type Scale was used, assessing dimensions such as social media, video games, information seeking, and short videos, validated for the Mexican population, and the data were analyzed using descriptive statistics, nonparametric tests, Spearman's correlation, and multiple linear regression. **Results:** Social media was the main type of problematic use, followed by information seeking, short videos, and video games. Men reported greater problematic use of video games, and students with low academic performance presented greater problematic use of social media and information seeking. In addition, academic average was the only variable associated with overall problematic cell phone use. **Conclusion:** Men presented greater problematic use of video games than women, and academic average was associated with the overall score of problematic cell phone use.

Keywords: Cell phone addiction; Adolescents; Social media; Academic performance; Problematic cell phone use; Digital health.



Introducción

El uso problemático al celular se define como un uso excesivo y descontrolado del teléfono inteligente que genera dependencia y síntomas similares a otros usos problemáticos, como dificultad para dejar de usarlo, ansiedad al no tenerlo y afectaciones en la vida cotidiana (Luján Barreda & Denís, 2022). Asimismo, muchos jóvenes no se perciben a sí mismos como adictos, aunque presentan conductas que indican abuso o dependencia del dispositivo, como la pérdida de actividades planificadas (García, 2025).

El teléfono celular y el acceso a internet se han convertido en herramientas indispensables para la comunicación, el entretenimiento y el aprendizaje. A nivel mundial, se estima que el 78% de la población mayor de 10 años posee un teléfono celular (Hernández et al., 2024). En México, aproximadamente el 26.9% de la población se considera con usos problemáticos al celular; el 81.4% de los mexicanos tiene un teléfono celular, y el 24.5% de las personas lo utiliza más de cinco horas al día. El grupo de edad de 12 a 27 años representa el segundo grupo que pasa mayor tiempo en el celular (Moya et al., 2022).

Asimismo, en las mujeres y en zonas urbanas se presenta mayor dependencia al celular, debido a la mayor disponibilidad de infraestructura de telecomunicaciones (Pérez Cabrejos et al., 2021). Además, la influencia del entorno familiar y la imitación de los hábitos de los padres favorecen su uso constante. Las características del celular, como el acceso a redes sociales, la comunicación inmediata y el entretenimiento, aumentan su atractivo y responden a la necesidad de aceptación social. Por otra parte, factores como la baja autoestima, la ansiedad y la depresión pueden llevar a utilizar el celular como una forma de escape emocional (González-López & Guzmán-Meza, 2021).

La literatura científica ha documentado que el uso excesivo del celular y de internet puede tener impactos negativos en la salud física, mental y en el ámbito escolar. Se ha reportado que puede generar alteraciones del sueño, somnolencia diurna, dolores de cabeza, problemas alimenticios, sobrepeso y sedentarismo (Ruvalcabar Estrada & Hernández Sánchez, 2022). Asimismo, el uso excesivo del celular en estudiantes puede provocar bajo rendimiento académico, distracciones constantes en clase, menor hábito de lectura, procrastinación y fatiga por falta de sueño (Riverón Nápoles et al., 2023). También se ha encontrado una relación entre el uso problemático de internet y la presencia de síntomas

depresivos, ansiedad e incluso pensamientos suicidas (Lozano-Blasco & Cortés-Pascual, 2020).

Por lo tanto, el personal de salud desempeña un papel fundamental al informar sobre los riesgos del uso excesivo del celular, orientar sobre límites de tiempo frente a pantallas, identificar signos físicos o psicológicos y promover estilos de vida saludables, especialmente en adolescentes, para evitar el desarrollo de usos problemáticos a las nuevas tecnologías. En este sentido, el objetivo del presente estudio es identificar los factores asociados a los tipos de usos problemáticos al celular en estudiantes adolescentes mexicanos (Gómez Díez, 2021).

Metodología

El presente estudio fue de tipo transversal y correlacional. La población objetivo estuvo conformada por adolescentes estudiantes de bachillerato, ubicado en la Ciudad Sahagún, Hidalgo, México. Se incluyeron a alumnos con edades entre 14 y 17 años de edad, y se excluyeron a quienes trabajaban por medio del uso del teléfono móvil o redes sociales fuera un requisito. El tamaño de la muestra fue de 183 participantes, el cual fue calculado con el programa Gpower 3.1 para un análisis de correlación con una confiabilidad del 95%, poder del .90 y un tamaño de efecto de .213. El muestreo que se utilizó fue por conglomerados, En este estudio, los conglomerados estuvieron constituidos por los grupos escolares del bachillerato.

Se utilizó la Escala de Tipo de Adicción al Celular, conformada por 26 ítems que evalúan cuatro dimensiones: redes sociales, videojuegos, búsqueda de información y videos cortos, en este estudio se utilizó la versión validada para población mexicana. Cada enunciado se responde en una escala Likert de cinco puntos (1 = nunca a 5 = siempre). Los valores más altos indican un mayor nivel de uso problemático al teléfono móvil, por dimensión. En estudios previos, la escala ha mostrado una alta consistencia interna ($\alpha = .93$) (González et al., 2026).

Previo al inicio del trabajo de campo, se solicitó autorización a las autoridades escolares y directivos del plantel para la realización del estudio. Una vez obtenido el permiso institucional, se procedió a la selección de los conglomerados, definidos como los grupos

escolares, mediante un proceso aleatorizado. Para ello, se elaboró un listado de los grupos disponibles y se seleccionaron al azar aquellos que participarían en el estudio. Posteriormente, se incluyó a la totalidad de los estudiantes pertenecientes a los grupos seleccionados. Ya en los grupos, se proporcionó información sobre los objetivos y procedimientos de la investigación a los estudiantes. Se entregaron los formatos de consentimiento informado a los padres o tutores. Una vez que los entregaban firmado, se procedía a entregar el asentimiento informado a los estudiantes. Una vez obtenidas las autorizaciones correspondientes, se procedió a la aplicación de los cuestionarios en las aulas de clase, en horario escolar y en formato impreso. La recolección de datos se llevó a cabo entre octubre y diciembre de 2025. El protocolo fue aprobado por el Comité de Ética del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (ICSa/319).

La captura y análisis de los datos se realizó en el programa SPSS v21. Se utilizaron frecuencias y porcentajes para las variables de tipo categóricas, y medidas de tendencia central en las variables continuas. Se realizó la prueba de normalidad de los datos Kolmogorov-Smirnov, pero las variables no mostraron normalidad, por lo cual, se utilizó la U de Mann Withney para la comparación de dos grupos y Kruska Wallis para la comparación de 3 grupos o más. Además, se utilizó la correlación de Spearman. Por último, se realizó una regresión lineal múltiple para identificar variables asociadas significativamente con las puntuaciones de uso problemático del teléfono móvil.

Resultados

La muestra se caracterizó por una ligera predominancia del sexo femenino y una mayor proporción de estudiantes de primer grado. En términos generales, una minoría de los participantes reportó tener un trabajo actual o haber reprobado materias. Las conductas de riesgo, como el consumo de tabaco y alcohol, se presentaron en baja proporción. Asimismo, la mayoría de los estudiantes provenía de otras localidades, y el promedio de horas de sueño se situó dentro de un rango esperado para la edad, ver tabla 1.



Tabla 1. Características de los participantes

	f	%
Edad	M = 15.6 (DE = 0.8)	
Sexo		
Hombre	84	45.9
Mujer	99	54.1
Curso	M = 8.2 (DE = 0.8)	
1ro	97	53
2do	48	26.2
3ro	38	20.8
Rendimiento académico		
Trabajo actual (si)	36	19.7
Materias reprobadas (si)	24	13.1
Fumas (si)	6	3.3
Consumo de alcohol (si)	15	8.2
Horas de sueño	M = 7.1 (DE = 1.2)	
Procedencia		
Foráneo	126	68.9
Local	57	31.1

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje, M = media; DE = desviación estándar

De acuerdo con el tipo de uso problemático al celular, se observó una mayor preferencia por las redes sociales, seguido de actividades relacionadas con la búsqueda de información y el consumo de videos cortos, mientras que los videojuegos presentaron menor frecuencia, ver tabla 2.

Tabla 2. Descripción de los tipos de usos problemáticos al celular

	M(DE)	Min-Max
Redes sociales	15.0(4.1)	8-30
Videojuegos	10.1(3.5)	6-24
Búsqueda de información	14.1(5.1)	7-32
Videos cortos	14.1(5.2)	7-35

Nota: M = media; DE = desviación estándar, Min – Mínimo, Max = Máximo

Se identificaron diferencias en las puntuaciones de uso problemático a videojuegos según el sexo, observándose valores más altos en los hombres. En relación con la situación laboral, los estudiantes que no trabajaban presentaron mayores puntuaciones de uso problemático a la visualización de videos cortos. Asimismo, los estudiantes con antecedentes de reprobación mostraron mayores puntuaciones de uso problemático a redes sociales. Respecto al consumo de alcohol, se observaron diferencias en las puntuaciones de uso problemático a videojuegos y videos cortos, con valores más altos en quienes no reportaron consumo. Finalmente, la procedencia se asoció con las puntuaciones de uso problemático a redes sociales, evidenciándose valores más elevados en estudiantes locales en comparación con los foráneos (ver Tabla 3).

Tabla 3. Comparación de los tipos de usos problemáticos por características de los participantes

	Redes sociales M(DE)	Videojuegos M(DE)	Búsqueda de información M(DE)	Videos cortos M(DE)
Sexo ^a				
Hombre	15.0(3.7)	10.7(3.8)**	14.4(5.2)	13.6(5.1)
Mujer	15.1(4.6)	8.6(3.3)	14.1(5.0)	14.5(5.2)

Grado académico^b

1ro	14.9(4.2)	10.2(3.6)	14.8(5.1)	14.5(5.3)
2do	15.1(5.1)	9.6(3.9)	13.0(5.2)	13.0(4.3)
3ro	15.3(3.5)	10.4(3.0)	15.0(4.7)	14.5(5.8)

Trabajo actual^a

Si	14.7(4.3)	10.5(4.0)	14.2(5.1)	12.1(4.8)*
No	15.1(4.1)	10.0(3.4)	14.2(5.1)	15.4(5.3)

Materias

reprobadas^a

Si	16.3(3.8)*	10.7(3.6)	15.3(5.0)	14.8(4.9)
No	13.3(4.1)	10.0(3.5)	14.1(5.1)	14.0(5.2)

Consumo de

alcohol^a

Si	15.0(4.2)	8.2(2.4)*	14.0(4.2)	14.2(5.3)*
No	15.0(3.9)	11.2(3.6)	14.2(5.2)	11.2 (3.2)

Procedencia^a

Foráneo	14.6(5.2)*	10.0(5.1)	14.3(5.9)	14.1(6.2)
Local	16.0(5.2)	10.3(4.5)	14.1(5.3)	14.1(5.2)

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$, M = media; DE = desviación estándar, ^a = prueba U de Mann Withney, ^b = Prueba Kruska Wallis.

De acuerdo con el análisis de correlación bivariada, se identificó que los adolescentes que reportan mayor promedio académico se asocian con menor uso problemático a las redes sociales ($r = -.185$, $p < .05$) y a la búsqueda de información en el celular ($r = -.178$, $p < .05$).

En el modelo de regresión, el promedio académico presentó una asociación estadísticamente significativa con la puntuación de uso problemático del teléfono móvil dentro

del modelo analizado ($\beta = -.155$, IC95%: $-.266, -.110$, $p = .036$), evidenciando que, a mayor promedio académico, menores puntuaciones de uso problemático, ver tabla 4.

Tabla 4.

Predictores del uso problemático al celular en adolescentes mexicanos

Predictor	β	IC95%	p
Edad	.139	-.143, .230	.471
Sexo	-.005	-.130, .053	.900
Procedencia	-.062	-.697, .168	.423
Trabajo actual	-.045	-.414, .119	.560
Semestre	-.123	-.130, .029	.524
Promedio académico	-.155*	-.266, -.110	.036
Materias reprobadas	-.058	-.195, .095	.490
Consumo de alcohol	.071	-.452, .061	.356

Nota: β = Beta estandarizada, IC = Intervalo de confianza, p = valor de significancia.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los factores asociados a los distintos tipos de uso problemático al celular en estudiantes adolescentes mexicanos, encontrando que las redes sociales constituyen la principal forma de uso, seguidas de la búsqueda de información y el consumo de videos cortos. Este patrón es consistente con la literatura reciente y puede explicarse por la centralidad de la interacción social en la adolescencia, así como por las características de las plataformas digitales, que favorecen la conexión constante y la gratificación inmediata (Hernández et al., 2024). Desde una perspectiva explicativa, estos comportamientos pueden entenderse a partir de mecanismos de refuerzo intermitente y validación social, en los cuales la retroalimentación constante, como notificaciones o “likes”, activa circuitos de recompensa que promueven la repetición del comportamiento (Elhai et al., 2021). Este fenómeno también se ha relacionado con constructos como el “fear of missing out” (FOMO), asociado a mayor afectividad negativa y uso problemático de la tecnología. En conjunto, estos hallazgos respaldan la noción de que el fenómeno no es homogéneo, sino

multidimensional, manifestándose a través de diferentes patrones de uso digital (Billieux et al., 2015).

En relación con las diferencias por sexo, los resultados mostraron que los hombres presentan mayores niveles de uso en la dimensión de videojuegos, lo cual coincide con estudios previos que documentan diferencias de género en los patrones de uso digital, particularmente en actividades lúdicas. Estas diferencias pueden estar asociadas a procesos de socialización diferencial y preferencias específicas en el consumo digital (Peng et al., 2025). No obstante, la ausencia de diferencias significativas en otras dimensiones sugiere que el uso del celular es un fenómeno ampliamente extendido en ambos sexos, lo que refuerza la necesidad de analizar estas diferencias desde la especificidad del comportamiento y no únicamente desde la frecuencia de uso (Guimarães et al., 2022).

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio se asoció a la asociación que tuvo el uso problemático del celular con el ámbito académico (Lozano-Blasco & Cortés-Pascual, 2020). Se observó que los estudiantes con antecedentes de reprobación y menor rendimiento académico presentan mayores niveles de uso en redes sociales y búsqueda de información, lo cual es similar con estudios previos, en donde han reportado una asociación negativa entre el uso del celular y el desempeño académico (Mayerhofer et al., 2024; Domoff et al., 2019). Este vínculo puede deberse a que el uso del celular puede alterar los procesos cognitivos fundamentales como la atención, la memoria y la autorregulación emocional (Peng et al., 2025). Por lo que se destaca la importancia de la familia en reducir y controlar el tiempo que los adolescentes pasan con el celular para disminuir las conductas digitales problemáticas (Nannatt et al., 2022).

De acuerdo al modelo de regresión lineal múltiple el promedio académico fue la variable que resultó significativa de la puntuación global de uso problemático, esto significa que los estudiantes que presentan mayores promedios académicos reportaron menor uso problemático del celular. No obstante, esta relación podría ser bidireccional, ya que estudiantes con bajo rendimiento podrían recurrir al celular como una estrategia de afrontamiento ante el estrés académico, particularmente en relación con dificultades en la regulación emocional, lo que resalta la complejidad del vínculo entre variables académicas y conductas digitales (Shahidin et al., 2022)

Respecto a las condiciones de vida, se observó que los estudiantes que no trabajan presentan mayores niveles de consumo de videos cortos, lo cual podría estar asociado a una mayor disponibilidad de tiempo libre. Asimismo, el hallazgo de que los estudiantes que no consumen alcohol presentan mayores niveles de uso en videojuegos y videos cortos podría sugerir diferencias en la forma en que los adolescentes gestionan su tiempo de ocio, donde el uso del celular funciona como una alternativa de entretenimiento (Ruvalcabar-Estrada & Hernández, 2022). En este sentido, algunos autores han planteado que determinadas conductas digitales pueden cumplir funciones de regulación emocional o distracción, particularmente en adolescentes con dificultades en la regulación emocional, lo que sugiere un uso con fines compensatorios más que exclusivamente recreativos. Por otro lado, el hecho de que los estudiantes locales presenten mayores niveles de uso de redes sociales que los foráneos sugieren que el contexto social y la disponibilidad de redes de apoyo presenciales pueden influir en la intensidad y el tipo de uso digital (Odgers & Jensen, 2020; Shahidin et al., 2022)

En términos clínicos y diagnósticos, la evaluación de la denominada “uso problemático al celular” en población adolescente resulta relevante en la medida en que permite identificar patrones de uso descontrolado caracterizados por pérdida de control, interferencia funcional y malestar asociado (Domoff et al., 2020). Investigaciones previas han reportado que este tipo de uso se relaciona con dificultades en la regulación emocional, impulsividad y conductas alimentarias disfuncionales, así como con alteraciones del sueño y otras afectaciones en la salud física y mental, incluyendo consecuencias psicológicas y fisiológicas más amplias (Olivares-Guido et al., 2024; Zhu et al., 2025)

Desde un enfoque teórico, es importante destacar que no existe un consenso sobre su reconocimiento como una conducta adictiva ya que clasificaciones como el DSM-5-TR y la CIE-11 no la incluyen actualmente de manera específica, utilizándose en la literatura términos como uso problemático o abusivo (Giansanti, 2025). En este contexto, si se pueden evaluar algunos rasgos en los adolescentes que permita identificar conductas de riesgo digitales, y por lo tanto, el uso de estrategias para disminuir el tiempo que se dedican a diferentes actividades por medio del celular (Montag et al., 2021).

Esta investigación presenta algunas limitaciones. Una de ellas, al tratarse de un diseño transversal no se pueden hacer inferencias de relaciones causales entre las variables reportadas en este estudio. Al ser una encuesta autorreportada, puede que exista sesgo de deseabilidad



social. Otra limitación, es que los resultados representan a adolescentes de una sola institución educativa, por lo que no podrían extrapolar los resultados a otras poblaciones.

Conclusiones

Se identificó que el principal uso problemático del celular en los adolescentes fue las redes sociales, seguido de búsqueda de información, videos cortos y videojuegos. Además, de que los hombres reportaron mayor uso problemático de videojuegos que las mujeres. Asimismo, los estudiantes que no trabajan presentaron mayores puntuaciones de uso problemático a la visualización de videos cortos. Los estudiantes que habían reprobado alguna asignatura mostraron mayores puntuaciones de uso problemático a redes sociales. También, quienes no consumían alcohol reportaron mayor uso problemático a videojuegos y videos cortos. Finalmente, tener un promedio académico más elevado se asoció con menores puntuaciones del uso problemático del celular en los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

Billieux, J., Maurage, P., Lopez-Fernandez, O., Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Can disordered mobile phone use be considered a behavioral addiction? An update on current evidence and a comprehensive model for future research. *Current Addiction Reports*, 2(2), 156–162. <https://doi.org/10.1007/s40429-015-0054-y>

Domoff, S. E., Harrison, K., Gearhardt, A. N., Gentile, D. A., Lumeng, J. C., & Miller, A. L. (2019). Development and validation of the Problematic Media Use Measure: A parent report measure of screen media “addiction” in children. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(1), 2–11. <https://doi.org/10.1037/ppm0000163>

Domoff, S. E., Sutherland, E. Q., Yokum, S., & Gearhardt, A. N. (2020). Adolescents’ addictive phone use: Associations with eating behaviors and adiposity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), E2861. <https://doi.org/10.3390/ijerph17082861>

Elhai, J. D., Yang, H., & Montag, C. (2021). Fear of missing out (FOMO): overview, theoretical underpinnings, and literature review on relations with severity of negative affectivity and problematic technology use. *Revista Brasileira de Psiquiatria (Sao Paulo, Brazil: 1999)*, 43(2), 203–209. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2020-0870>

García, L. S. (2025). Percepción de la adicción al celular en jóvenes de educación media superior. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/cemys.v12i24.417>

Giansanti, D. (2025). Smartphone addiction in youth: A narrative review of systematic evidence and emerging strategies. *Psychiatry International*, 6(4), 118. <https://doi.org/10.3390/psychiatryint6040118>

Gómez Díez, Á. (2021). Problemas de salud y adicción a las nuevas tecnologías: el papel de enfermería [Trabajo de fin de grado]. *Universidad de Cantabria*. <http://hdl.handle.net/10902/22520>

González, E. A. M., Gomes, I. C., García, J. Á., Sanchez, U. L., & Catalán, G. M. (2026). Adaptación cultural y análisis factorial confirmatorio de la escala de tipo de adicción al celular. *South Florida Journal of Development*, 7(2), e6209. <https://doi.org/10.46932/sfjdv7n2-011>

González-López, M., & Guzmán-Meza, E. (2021). La adicción al celular, una problemática en niños y adolescentes. *Revista Estudios en Educación*, 4, 103-114. https://www.academia.edu/download/898888061/La_adiccion_al_celular_una_problematika_1_.pdf

Guimarães, C. L. C., Oliveira, L. B. S. D., Pereira, R. S., Silva, P. G. N. D., & Gouveia, V. V. (2022). Nomophobia and smartphone addiction: do the variables age and sex explain this relationship?. *Psico-USF*, 27(2), 319-329. <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270209>

Hernández Estrada, Ó., Realyvázquez Quintana, J. A., & Salas Hernández, T. U. (2024). Causas y efectos del uso del celular, revisión bibliográfica. *Revista SPAUACH Academia Vitalis*, 8 (9). https://spauach.uach.mx/revista_spauach/articulo/51

Lozano-Blasco, R., & Cortés-Pascual, A. (2020). Problematic Internet uses and depression in adolescents: A meta-analysis. *Comunicar*, 28(63), 109–120. <https://doi.org/10.3916/c63-2020-10>

Luján Barreda, A. L., & Denís, M. (2022). Adicción al móvil e Impulsividad: ¿Cuánto tardas en responder un mensaje de Whatsapp? *Informació psicològica*, 24–38. <https://doi.org/10.14635/ipsic.1924>

Mayerhofer, D., Haider, K., Amon, M., Gächter, A., O'Rourke, T., Dale, R., Humer, E., Probst, T., & Pieh, C. (2024). The association between problematic smartphone use and mental health in Austrian adolescents and young adults. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 12(6), 600. <https://doi.org/10.3390/healthcare12060600>

Montag, C., Wegmann, E., Sariyska, R., Demetrovics, Z., & Brand, M. (2021). How to overcome taxonomical problems in the study of Internet use disorders and what to do with “smartphone addiction”? *Journal of Behavioral Addictions*, 9(4), 908–914. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.59>

- Moya, G. H., Garcia, K. N. M., Soto, K. I. P., Arias, J. A. V., & Palacios, A. A. Y. (2022). La Adicción a las Redes en Adolescentes: Revisión Sistemática. *Reflexiones en Trabajo Social*, 2(1), 46–56. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648>
- Nannatt, A., Tariang, N. M., Gowda, M., & Devassy, S. M. (2022). Family factors associated with problematic use of the internet in children: A scoping review. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 44(4), 341–348. <https://doi.org/10.1177/02537176221090862>
- Odgers, C. L., & Jensen, M. R. (2020). Annual Research Review: Adolescent mental health in the digital age: facts, fears, and future directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 61(3), 336–348. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13190>
- Olivares-Guido, C. M., Tafoya, S. A., Aburto-Arciniega, M. B., Guerrero-López, B., & Diaz-Olavarrieta, C. (2024). Problematic use of smartphones and social media on sleep quality of high school students in Mexico city. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(9), 1177. <https://doi.org/10.3390/ijerph21091177>
- Peng, Y., Cui, W., Yang, R., & Wang, H. (2025). Parental attachment and problematic smartphone use in adolescents: the chain-mediated role. *Frontiers in Psychology*, 16(1648291), 1648291. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1648291>
- Pérez Cabrejos, R. G., Rodríguez Galán, D. B., Colquepisco Paúcar, N. T., & Enríquez Ludeña, R. L. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Conrado*, 17(81), 203-210. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1887>
- Riverón Nápoles, D., Suz Pompa, M. A., Valdés Utrera, J. R., Valle Ramírez, R. A., Díaz Guerra, D., & Hernández Lugo, M. de la C. (2023). Dependencia a los dispositivos móviles: revisión sistemática en Latinoamérica y Cuba durante la última década. *Edumecentro*, 15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9525488.pdf>
- Ruvalcabar Estrada, O., & Hernández Sánchez, H. (2022). Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 4(11), 50–67. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i11.957>

Shahidin, S. H., Midin, M., Sidi, H., Choy, C. L., Nik Jaafar, N. R., Mohd Salleh Sahimi, H., & Che Roos, N. A. (2022). The relationship between emotion regulation (ER) and Problematic Smartphone Use (PSU): A systematic review and meta-analyses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15848. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315848>

Zhu, W., Zhang, Y., Lan, Y., & Song, X. (2025). Smartphone dependence and its influence on physical and mental health. *Frontiers in Psychiatry*, 16(1281841), 1281841. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1281841>

Contribuciones de los autores:

1. Conceptualización: K. M.-G., G. M. C.
2. Curación de datos: K. M.-G., E. A. M.-G.
3. Análisis formal: K. M.-G., G. M. C., I. C.-G.
4. Adquisición de fondos: Esta investigación no contó con la adquisición de fondos.
5. Investigación: K. M.-G., E. A. M.-G., J. Á.-G., D. E.-L.
6. Metodología: K. M.-G., G. M. C., E. A. M.-G., I. C.-G.
7. Administración del proyecto: G. M. C.
8. Recursos: J. Á.-G., D. E.-L.
9. Software: I. C.-G.
10. Supervisión: G. M. C.
11. Validación: G. M. C., I. C.-G., E. A. M.-G.
12. Visualización: K. M.-G., J. Á.-G.
13. Redacción del borrador original: K. M.-G., E. A. M.-G.
14. Redacción, revisión y edición: K. M.-G., E. A. M.-G., G. M. C., I. C.-G., J. Á.-G., D. E.-L.

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe conflicto de interés